

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z INFORMATYKI W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W PODDĘBICACH

Wymagania edukacyjne są oczekiwanymi przez nauczyciela osiągnięciami ucznia i stanowią dokładny wykaz wiadomości oraz umiejętności, które uczeń powinien opanować po omówieniu poszczególnych tematów z podręcznika. Zostały one sformułowane na podstawie wymagań szczegółowych zawartych w nowej podstawie programowej. Ustalając wymagania edukacyjne, nauczyciel powinien dostosować je do indywidualnych możliwości oraz potrzeb edukacyjnych uczniów.

Miarą osiągnięć ucznia jest spełnienie wymagań zawartych w poziomach: koniecznym, podstawowym, rozszerzającym, dopełniającym i wykraczającym. Prezentowane w niniejszych wymaganiach edukacyjnych poziomy wymagań opracowano do każdego tematu lekcji omawianego w klasie I szkoły ponadgimnazjalnej na podstawie podręcznika *Oblicza geografii*, zakres podstawowy.

Wymagania edukacyjne pomogą w obiektywnej ocenie pracy i postępów ucznia w szkole.

Poziomy wymagań

Poziom wymagań koniecznych (K)

obejmuje wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie przez ucznia prostych zadań związanych z życiem codziennym.

Poziom wymagań podstawowych (P)

określa wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym oraz niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach.

Poziom wymagań rozszerzających (R)

dotyczy wiadomości i umiejętności trudniejszych, wspierających tematy podstawowe. Pośrednio mogą być użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Poziom wymagań dopełniających (D)

zakłada opanowanie pełnego zakresu treści kształcenia. Określa wiadomości i umiejętności trudne do przyswojenia, złożone oraz o charakterze problemowym. Wymagania te są zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia.

Poziom wymagań wykraczających (W)

obejmuje wiadomości i umiejętności wykraczające ponad treści zawarte w podręczniku. Dotyczy zagadnień szczególnie złożonych i twórczych naukowo. Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, należy pamiętać o uwzględnianiu jego indywidualnych możliwości. Trzeba również wziąć pod uwagę jego zaangażowanie w pracę na lekcji.

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

STOPNIE SZKOLNE

Stopień celujący

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pod okiem nauczyciela prowadzi też własne prace badawcze.

Stopień bardzo dobry

Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, jeżeli opanował treści dopełniające. Taki uczeń potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Stopień dobry

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Stopień dostateczny

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Stopień dopuszczający

Na wystawienie uczniowi stopnia dopuszczającego pozwala przyswojenie przez niego treści koniecznych. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Stopień niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił treści koniecznych. Taki uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie nadrobić zaległości w podstawowych umiejętnościach

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów :

- a) prace pisemne: sprawdzian (1-2 na semestr), kartkówka, praca domowa
- b) odpowiedź ustna, praca na lekcji, aktywność na lekcji
- c) inne formy: udział w konkursach przedmiotowych

Procentowa skala ocen

Punktacja (%) Ocena

100 – 91	bardzo dobry
90 – 75	dobry
74 – 55	dostateczny
54 – 40	dopuszczający
39 – 0	niedostateczny