

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – FIZYKA

1. Zajęcia z fizyki odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania.
2. Każda ocena wystawiana przez nauczyciela jest jawna i uzasadniona.
3. Wymagania edukacyjne do uzyskania ocen wynikających z realizowanego programu nauczania:

Ocena	Wymagania szczegółowe Uczeń:
<b>Niedostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna podstawowych pojęć fizycznych i nie potrafi formułować podstawowych praw fizycznych</li> <li>• nie podaje przykładów ilustrujących podstawowych pojęć i praw fizycznych</li> <li>• nie potrafi się posługiwać przyrządami pomiarowymi i nie notuje wyników pomiarów</li> <li>• nie rozwiązuje prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela</li> </ul>
<b>dopuszczająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicje podstawowych pojęć fizycznych i potrafi formułować podstawowe prawa fizyczne bez umiejętności ich wyjaśnienia</li> <li>• podaje przykłady ilustrujące podstawowe pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• potrzebuje pomocy przy wykorzystaniu praw i pojęć fizycznych w prostych zadaniach i do wyjaśniania zjawisk</li> <li>• potrafi się posługiwać przyrządami pomiarowymi i notować wyniki pomiarów</li> <li>• popełnia błędy, wykorzystując terminologię naukową</li> </ul>
<b>dostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie zawarte w programie nauczania pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• wyjaśnia i opisuje podstawowe pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• zapisuje zależności między wielkościami fizycznymi</li> <li>• samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykorzystuje prawa i pojęcia fizyczne oraz zależności pomiędzy wielkościami fizycznymi w sytuacjach typowych</li> <li>• potrafi się posługiwać przyrządami pomiarowymi i notować wyniki pomiarów z uwzględnieniem niepewności pomiarów bezpośrednich</li> <li>• wykorzystuje terminologię naukową</li> </ul>
<b>dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi wyjaśnić wszystkie zawarte w programie nauczania pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• podaje przykłady ilustrujące pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• samodzielnie wykorzystuje pojęcia i prawa fizyczne oraz zależności między wielkościami fizycznymi w sytuacjach typowych</li> <li>• wykorzystuje pojęcia i prawa fizyczne do wyjaśniania zjawisk, potrafi przewidywać ich bieg, wykazuje się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego</li> <li>• poprawnie organizuje stanowisko pomiarowe zgodnie z instrukcjami nauczyciela</li> <li>• potrafi się posługiwać przyrządami pomiarowymi, notuje wyniki pomiarów z uwzględnieniem niepewności pomiarów bezpośrednich, wykorzystuje pomiary do wyznaczania wielkości pośrednich</li> <li>• formułuje własne opinie i wnioski</li> <li>• samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje terminologię naukową</li> </ul>
<b>bardzo dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi wyjaśnić wszystkie zawarte w programie nauczania pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• podaje uzasadnienie matematyczne niektórych zależności między wielkościami fizycznymi</li> <li>• podaje przykłady ilustrujące pojęcia i prawa fizyczne</li> <li>• samodzielnie wykorzystuje pojęcia i prawa fizyczne w sytuacjach problemowych</li> <li>• wykorzystuje pojęcia i prawa fizyczne oraz wiedzę z zakresu innych dziedzin przyrodniczych do wyjaśniania zjawisk, potrafi przewidywać ich bieg, wykazuje się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego</li> <li>• poprawnie organizuje stanowisko pomiarowe zgodnie z instrukcjami nauczyciela</li> <li>• potrafi się posługiwać przyrządami pomiarowymi, notuje wyniki pomiarów z uwzględnieniem niepewności pomiarów bezpośrednich, wykorzystuje pomiary do wyznaczania wielkości pośrednich, oblicza niepewności pomiarów pośrednich</li> <li>• formułuje i uzasadnia własne opinie i wnioski</li> <li>• samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji</li> <li>• wykorzystuje terminologię naukową</li> <li>• dostrzega związki praw fizyki z innymi dziedzinami naukowymi</li> </ul>
<b>celująca</b>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie fizyczne, opracowuje wyniki, wyciąga wnioski</li> <li>• rozwiązuje zadania problemowe wykraczające poza wymagania dopełniające</li> <li>• podaje uzasadnienie matematyczne praw fizycznych, o ile nie wymaga ono stosowania wiedzy z zakresu matematyki wykraczającej poza podstawę programową</li> <li>• szczególnie interesuje się fizyką lub astronomią albo określoną jej dziedziną</li> <li>• bierze udział w konkursach</li> </ul>

4. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.

5. Sprawdziany i testy nauczyciel zapowiada z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje termin do dziennika. Do sprawdzianu podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.

6. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie musi ten sprawdzian lub inną formę pisemną napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawił się na wyznaczony termin poprawkowy.

8. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela. Ocena z poprawy wpisana zostaje do dziennika obok oceny ze sprawdzianu.

9. Kartkówki (15 min.) mogą być zapowiadane lub nie zapowiadane są obowiązkowe.

10. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia w klasie przy ich oddawaniu i daje do wglądu w terminie do 2 tygodni od przeprowadzonego sprawdzianu pisemnego.

11. Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych, lub z pomocy innych uczniów, otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Miesiąc przed końcoworoczną radą klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nieklasyfikowaniach.
13. Uczeń ma prawo do: zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny raz w ciągu półrocza ; zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji;
14. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazane na zajęciach.
15. Na lekcjach nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie).
16. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie oraz orzeczenia i opinie z poradni.

## **KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ OBSZARÓW AKTYWNOŚCI UCZNIĄ**

### **SPRAWDZIANY:**

1. Sprawdzian pisemny planuje się po zakończeniu każdego działu lub w jego trakcie, jeżeli obejmuje on dużą partię materiału.
2. Sprawdzian pisemny poprzedzony jest lekcją powtórzeniową z przypomnieniem wymagań programowych obowiązujących na sprawdzianie.
3. Każdy sprawdzian pisemny może składać się z zadań zamkniętych, otwartych oraz z zadania dodatkowego na ocenę celującą. Każdy sprawdzian pisemny zawiera zadania z różnych poziomów wymagań.
4. Przy ocenianiu sprawdzianu pisemnego stosuje się kryterium punktowe przeliczając na ocenę szkolną tak jak poniżej:  
  
Ocena 0 – 39 % -Niedostateczny  
40 – 54 %- Dopuszczający  
55 – 74 % -Dostateczny  
75 – 90 %- Dobry  
91 – 100 %- Bardzo dobry  
100% + zadanie dodatkowe- Celujący
5. Każdy sprawdzian pisemny jest oceniany w ciągu 2 tygodni.
6. Zadania ze sprawdzianu pisemnego są omawiane przez nauczyciela na lekcji.
7. Uczeń i jego rodzice (opiekun prawny) mają prawo wglądu do prac na terenie szkoły, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

8. Uczeń w trakcie sprawdzianu może korzystać z kalkulatora prostego.

### **KARTKÓWKI**

1. Mają na celu szybkie sprawdzenie wiadomości zarówno teoretycznych, jak i praktycznych oraz kontrolę samodzielności wykonywania prac domowych.

2. Obejmują: maksymalnie jedna jednostka tematyczna.

3. Oceniane są według tabeli zamieszczonej w punkcie dotyczącym sprawdzianów pisemnych z wyłączeniem oceny celującej:

Ocena 0 – 39 % Niedostateczny

40 – 54 % Dopuszczający

55 – 74 % Dostateczny

75 – 90 % Dobry

91 – 100 % Bardzo dobry

### **OPOWIEDZI USTNE**

1. Zakres odpowiedzi obejmuje wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji.

2. Ocena z odpowiedzi ustnej można poprawić.

3. Ocena z odpowiedzi jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela na bieżąco.

### **PRACA DOMOWA**

1. Praca domowa podlega ocenie, brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.

### **AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH**

1. Aktywność oceniana jest plusami, ocena wystawiana jest po uzbieraniu pięciu znaków.

2. Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobry za aktywne uczestniczenie w lekcji oraz za przedstawienie ciekawego rozwiązania zadania lub problemu fizycznego.

### **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.**

1. Nauczyciel zobowiązany jest miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej do: a) pisemnego poinformowania wychowawców klas o przewidywanych śródrocznych lub końcowych ocenach klasyfikacyjnych (wpisanie propozycji ocen do dziennika)

b) ustnego poinformowania uczniów o przewidywanych dla nich śródrocznych lub końcowych ocenach klasyfikacyjnych oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej.

2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze także pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności, rozwój ucznia, wkład pracy w stosunku do zdolności.

3. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach i sposobu wykazania się uzupełnioną wiedzą.

4. Niezaliczenie I półrocza może być podstawą do otrzymania niedostatecznej oceny rocznej.

7. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego.

### **INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH .**

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (zapis w dzienniku lekcyjnym) oraz poprzez uczniów informuje rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganych kryteriach oceniania (PSO). Oceny cząstkowe są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawy opiekun) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji ma możliwość uzyskać informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce dziecka, o trudnościach i uzdolnieniach oraz wskazówki do pracy z uczniem.

### **UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI.**

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów:

I. Specyficzne trudności w uczeniu się

a) dyskalkulia-oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania.

b) dysgrafia-dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

c) dysleksja-sprawdzanie wiadomości odbywa się często i dotyczy krótszych partii materiału,

- podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń uczeń ustnie komentuje wykonane działania,

-w ocenie pracy ucznia uwzględnia się poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,

-uczeń może korzystać z gotowych wzorów, tablic

-uczeń siedzi w pierwszej ławce, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, a bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć błędy przy przepisywaniu

-wydłużenie czasu pisania sprawdzianu

II. Uczeń z chorobą przewlekłą:

- a) podział materiału do zaliczenia na mniejsze części
- b) używanie środków informatycznych
- c) prezentowanie treści w taki sposób, aby stały się dostępne możliwością ucznia
- d) pomoc przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną