

## Wymagania edukacyjne z historii i teraźniejszości – Technikum

### Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w programie nauczania, a jego wiedza i umiejętności są wykorzystywane w nietypowych (problemowych) sytuacjach;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski i historią powszechną;
- samodzielnie interpretuje źródła, potrafi łączyć zawarte w nich informacje;

### Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w programie nauczania;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu;
- próbuje interpretować źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność;
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych;

### Ocena dobra (4)

Uczeń:

- zna i rozumie większość zagadnień przedstawianych na lekcjach;
- poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;

### Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie, ale poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas;
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku;

### Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną programem nauczania;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- pracując w zespole, wykonuje tylko proste polecenia

### Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej;
- w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wnioski;
- nie posiada umiejętności umiejscowienia wydarzeń w czasie i przestrzeni;
- popełnia poważne błędy chronologiczne;
- nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych;
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia;