

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Poddębicach

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Poddębicach.
2. Ocenianie postępów ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach, przy zachowaniu warunków zapewniających obiektywność oceny. Ocenianie ma na celu: informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie, udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia, udzielanie uczniowi pomocy poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
3. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - prace pisemne: sprawdzian, test, kartkówka, praca domowa
 - odpowiedź ustna
 - praca na lekcji, aktywność na lekcji – zadania i ćwiczenia praktyczne
 - inne formy: konkursy, projekty, quizy
4. Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych stosuje się następującą skalę procentową:
 - 98 – 100% pkt – ocena: celujący
 - 90 – 97% pkt – ocena: bardzo dobry
 - 72 – 89% pkt – ocena: dobry
 - 55 – 71% pkt – ocena: dostateczny
 - 40 – 54% pkt – ocena: dopuszczający
 - poniżej 40% pkt – ocena: niedostateczny
5. Kryteria oceniania poszczególnych umiejętności językowych ucznia znajdują się w załączniku.
6. Przy ocenianiu uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dyslektycznymi stosowane są następujące zasady:
 - indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości
 - w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
 - ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
 - egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
 - w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych
 - w sytuacji potrzeby wydłużenie czasu pracy ucznia
7. Sprawdziany powinny być zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie zostają poinformowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności.

8. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych lub z powodu choroby uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, musi uczynić to w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

9. Kartkówka może obejmować wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji i nie wymaga wcześniejszych zapowiedzi. Uczeń, który jest nieobecny na kartkówce, nie musi jej pisać w późniejszym terminie.

10. Uczeń nieobecny w dniu sprawdzianu (tylko w danym dniu) zobowiązany jest napisać sprawdzian na kolejnej lekcji.

11. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę „niedostateczny”, może poprawić ją za zgodą nauczyciela w terminie i miejscu przez niego ustalonym.

12. Uczeń, który otrzymał ocenę „niedostateczny” z odpowiedzi ustnej może ją poprawić za zgodą nauczyciela w terminie przez niego ustalonym.

13. Sprawdziany i kartkówki, po zapoznaniu uczniów z ich wynikami, zostają u nauczyciela. Nauczyciel dokonuje analizy prac (określa mocne i słabe strony na forum klasy). Sprawdziany i kartkówki nauczyciel przechowuje przez cały rok szkolny.

14. Rodzice mają prawo do wglądu do prac ucznia na każdym zebraniu lub podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem.

15. Uczeń ma obowiązek systematycznie uczęszczać na zajęcia lekcyjne, nosić zeszyt i podręcznik.

16. W każdym półroczu uczeń ma prawo zgłosić 2 „nieprzygotowania” przy dwóch godzinach zajęć tygodniowo oraz 1 „nieprzygotowanie” przy jednej godzinie zajęć tygodniowo. Zgłoszenie „nieprzygotowania” musi nastąpić na początku zajęć lekcyjnych, a nauczyciel odnotowuje je w dzienniku.

17. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych: Uczeń może ubiegać się o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych tylko o jeden stopień. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby) oraz usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach. Wyższą od przewidywanej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać po uzupełnieniu wiadomości i umiejętności określonych przez nauczyciela na daną ocenę w przedmiotowych systemach oceniania lub po przeprowadzeniu egzaminu sprawdzającego. Uczeń bądź jego rodzice (prawni opiekunowie) składają na ręce nauczyciela danego przedmiotu pisemny wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny, ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega, najpóźniej 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu najpóźniej w ciągu 2 dni sprawdza, czy uczeń spełnia warunki umożliwiające przystąpienie do sprawdzianu oraz w formie pisemnej określa zakres materiału i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny wskazanej we wniosku (podpisaną przez ucznia kopię dołącza się do dokumentacji przebiegu sprawdzianu). Sprawdzian przeprowadzany jest najpóźniej dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady

Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu sporządza listę uczniów, którzy zamierzają przystąpić do egzaminu i przedstawia ją dyrektorowi szkoły. Dyrektor szkoły sporządza szkolny harmonogram przeprowadzania sprawdzianów, o którym informuje ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Sprawdzian w części pisemnej trwa 90 minut. W części ustnej sprawdzianu uczeń losuje jedną kartę (spośród zestawów obejmujących materiał danego etapu edukacyjnego) z trzema zadaniami i otrzymuje 15 minut na przygotowanie oraz maksimum 30 minut na udzielenie odpowiedzi. Ustalona w wyniku sprawdzianu ocena nie może być niższa od przewidywanej. Ustaloną w wyniku sprawdzianu ocenę klasyfikacyjną wpisuje się do dziennika lekcyjnego i jest ona ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej rocznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

We wszystkich kwestiach, nieujętych w powyższych punktach, obowiązują odpowiednie punkty WSO.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W PODDĘBICACH
Język niemiecki**

OCENA	MÓWIENIE
Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą, - bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, - płynnie i swobodnie wypowiada się stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych, - naśladuje autentyczną wymowę i intonację, - prezentuje całkowitą poprawność językową, - w ciekawy sposób prezentuje dany temat.
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - płynnie i swobodnie wypowiada się na dany temat, - jego wypowiedzi są poprawne pod względem językowym w zakresie wymowy, intonacji oraz struktur leksykalno-gramatycznych, - operuje szerokim zakresem słownictwa.
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi spójnie z lekkim wahaniem, - posługuje się poprawnym językiem popełniając nieliczne błędy językowe (leksykalne, gramatyczne i fonetyczne), które nie zakłócają komunikacji, - w spontaniczny sposób włącza się do rozmowy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się mało urozmaiconym, prostym słownictwem, - trudność sprawia mu dobór właściwego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, - popełnia błędy w wymowie, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi, - czasami zabiera głos w rozmowie.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje ubogi zakres słownictwa, - popełnia liczne błędy w wymowie i akcentowaniu, które często zakłócają komunikację, - rzadko zabiera głos w rozmowie, - porozumiewa się w ograniczonym zakresie.
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bardzo ubogi zakres słownictwa, - popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i akcentowaniu, które zakłócają komunikację, - bardzo rzadko zabiera głos w rozmowie, unika odpowiedzi, - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA	PISANIE
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą, - stosuje bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych w różnych formach wypowiedzi pisemnej, - wypowiedzi pisemne ucznia charakteryzuje całkowita poprawność językowa, - posługuje się idiomami i związkami frazeologicznymi, - w ciekawy sposób prezentuje dany temat.
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać spójny, zrozumiały i zgodny z tematem tekst zawierający różnego rodzaju zdania złożone, - dostosowuje styl do założonej formy, - wypowiedzi pisemne charakteryzuje całkowita poprawność językowa, - stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych, - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze teksty spójne, zawierające pełne zdania, - posługuje się prostymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi, - popełnia nieliczne błędy w pisowni i interpunkcji, - przeważnie dostosowuje styl do założonej formy.
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się uwzględnić większość istotnych informacji, posługując się mało urozmaiconym, prostym słownictwem i prostymi strukturami gramatycznymi, - popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie i odczytanie intencji piszącego, - często stosuje powtórzenia leksykalne i gramatyczne.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z napisaniem tekstu użytkowego, - stosuje ubogi zakres struktur leksykalnych i gramatycznych, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które często zakłócają zrozumienie i odczytanie intencji piszącego.
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bardzo ubogi zakres struktur leksykalnych i gramatycznych, - popełnia bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zakłócają komunikację, - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA	ROZUMIENIE TEKSTU ZE SŁUCHU I TEKSTU CZYTANEGO
celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą, - rozumie sens nagrania i tekstu czytanego o wysokim stopniu trudności, - samodzielnie doskonali swój warsztat pracy korzystając z telewizji, prasy, radia oraz lektur obcojęzycznych.
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, - znajduje potrzebne informacje i przetwarza je w formie ustnej lub pisemnej, - z kontekstu domyśla się znaczenia nieznanymi słów, - bezbłędnie rozpoznaje intencje mówiącego/piszącego.
dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów, - rozumie większość kluczowych informacji, - znajduje większość potrzebnych informacji i przetwarza je w formie ustnej lub pisemnej, - zwykle rozpoznaje intencje mówiącego/piszącego.
dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, - częściowo znajduje potrzebne informacje i przetwarza je w formie ustnej lub pisemnej, - czasami rozpoznaje intencje mówiącego/piszącego.
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, - znajduje niewielką ilość potrzebnych informacji i sporadycznie przetwarza je w formie ustnej lub pisemnej, - rzadko rozpoznaje intencje mówiącego/piszącego.
niedostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - fragmentarycznie rozumie ogólny sens bardzo prostych tekstów i rozmów, - znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji i bardzo rzadko przetwarza je w formie ustnej lub pisemnej, - bardzo rzadko rozpoznaje intencje mówiącego/piszącego, - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA	STRUKTURY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE
celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą, - bezbłędnie stosuje różnorodność struktur gramatycznych, - bezbłędnie używa bogatego słownictwa, - operuje idiomami i związkami frazeologicznymi.
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi, - bez trudu buduje spójne zdania, - stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, - poprawnie używa słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardziej złożonym.
dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - operuje licznymi strukturami gramatycznymi, popełniając drobne błędy, - buduje logiczne zdania, - używa dość szerokiego zakresu słownictwa, popełniając nieliczne błędy.
dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - operuje podstawowymi strukturami gramatycznymi, - buduje proste zdania, popełniając błędy, które w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie, - używa podstawowego słownictwa.
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych, - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, - dysponuje ubogim zakresem słownictwa.
niedostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - operuje niewielką ilością bardzo prostych struktur gramatycznych, - dysponuje bardzo ubogim zakresem słownictwa, - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.